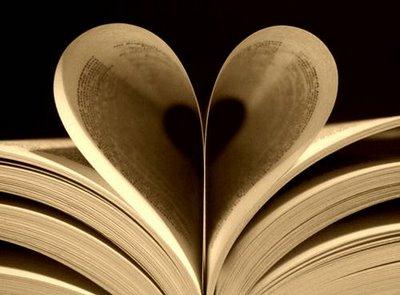
**Leseplan**

**for**

**Lassa skole**

**2014/2015**



Å, mektige feer!  
Gi mitt barn i faddergave  
ikke bare helse og skjønnhet og rikdom  
og alt det der som dere pleier å komme stikkende med.  
Gi mitt barn lesehunger, det ber jeg om med brennende hjerte!  
For jeg ville så gjerne at mitt barn skal få i sin hånd  
nøkkelen til eventyrlandet,  
hvor man kan hente den skjønneste av alle gleder  
- slik burde hver eneste mamma tenke!  
  
Astrid Lindgren

**Leseplan for Lassa skole**

Lesing er en av de grunnleggende ferdighetene i K06. Dette innebærer at alle lærere, uavhengig av fag, er leselærere og har ansvar for å videreutvikle elevenes lesekompetanse.

Kontinuerlig kompetanseheving av lærerne må derfor prioriteres. Ledelsen har det overordnede ansvaret for at leseplanen blir gjennomført. Planen må gjennomgås ved skolestart hvert år.

Målet med leseopplæringen på Lassa skole er å utvikle kompetente lesere. Vi leser for å o*ppleve*, *lære* og *gjøre*. Dette krever at elevene i møte med ulike tekster gjør bevisste valg av læringsstrategier. Leseplanen sier derfor noe om hvilke strategier elevene på Lassa skole skal lære på ulike trinn.

**Leselyst** og **lesegled**e er viktig for å utvikle kompetente lesere. Alle elevene skal bli motiverte lesere gjennom å gjennomføre et leseprosjekt hvert år for hele skolen hvor fokuset er leselyst og leseglede. Norskfaget har et særskilt ansvar for leseopplæringen, men det skal leses i alle fag, og tid til lesing må derfor tas fra **alle** fag.

Elevene møter skolen med ulike forutsetninger og ulike forkunnskaper. For å sikre tilpasset leseopplæring bør elevenes språklige ferdigheter kartlegges den første måneden på 1. trinn. Videre skal elevenes leseferdigheter kartlegges kontinuerlig fra 1. til 7. trinn. Dersom kartlegging viser at elever har vansker, har lærere og ledelse sammen ansvar for å iverksette tiltak.

Leseopplæringen er et felles ansvar for skole **og** hjem. Foresatte skal få informasjon om skolens leseplan på foreldremøtet hver høst. Lærer må være tydelige på hva skolen forventer av de foresatte i leseopplæringen. Elevenes leseutvikling skal være tema i elevsamtalene og utviklingssamtalene.

I løpet av skoleåret skal det gjennomføres litteraturuker på skolen.

Elevene skal benytte skolens bibliotek og Stavanger/Madla bibliotek.

# LESEOPPLÆRING 1. TRINN

**Fra Kunnskapsløftet**

* Vise forståelse for sammenheng mellom språklyd og bokstav.
* Trekke bokstavlyder sammen til ord.
* Bruke enkle strategier for leseforståelse.
* Lese store og små trykte bokstaver.
* Bearbeide tekstopplevelser kreativt.
* Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.
* Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.

**Lese- og læringsstrategier**

* Læringsstrategi: boksskjema og tankekart
* Språkleker og begrepslæring. Jørgen Frosts språkleker.
* Tegne til tekster (eventyr, fortellinger, dikt, PC)
* Bokmeldinger.
* Digitale hjelpemidler til bruk i bokstavinnlæringen.
* Høytlesing daglig.
* Samtale om tekst, innhold og ord.
* Faddere leser for 1.trinn.
* Lesemaskinen.
* Veiledet lesing – lesing i små grupper med lærer. Småbøker på stasjon.
* Gjennomgang av lekse.

**Lesing hjemme**

* Leselekse en gang i uken før jul, to ganger i uken etter jul. En lekse er småord, og en annen er sammenhengende tekst.
* Oppfordring til å lese hjemme. Både alene og sammen med en voksen.

**Vurdering/kartlegging**

* Bokstav-/orddiktater jevnlig (mal fra Zeppelin lærerveiledning).
* Obligatorisk kartleggingsprøve i lesing Udir.
* Rimetest, stavelsestest.

# LESEOPPLÆRING 2. TRINN

**Fra kunnskapsløftet**

* Lese skjønnlitteratur og fagtekster for barn med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.
* Bruke lesestrategier målrettet for å lære.
* Lage fortelling ved å kombinere ordlyd og bilde.
* Vurdere og sammenligne egne og andres tekster.
* Bearbeide tekstopplevelser kreativt.

**Lese- og læringsstrategier**

* Læringsstrategier: BO (førlesing). Vi jobber med å se på hele teksten før vi begynner å lese, og ser på hva bilder og overskrift kan fortelle oss om teksten.
* Språklig bevissthet med fokus på ord (sammensatte ord, høyfrekvente ord, osv).
* Diktat med ukens ord + begrepslæring.
* Bruk av spill, f.eks. Alias.
* Bokmeldinger.
* Digitale hjelpemidler til bl.a. videreføring av læringsstrategien tankekart og arbeid bokstaver og lesing.
* Høytlesing daglig.
* Samtale om tekst, innhold og ord.
* Lesing av egne tekster.
* Lesing av fagtekster i Naturfag, Matematikk, Samfunnsfag og RLE.
* Veiledet lesing på stasjoner – lesing i smågrupper med lærer.

**Lesing hjemme**

* Leselekse hver dag.
* Bruke BO før lesing (leseark).
* Tilpasset leselekser.
* Oppfordring til lesing hjemme, både alene og sammen med en voksen.
* Øve på ukens ord.

**Vurdering / kartlegging**

* Carlsten leseprøve, vår.
* Ordkjedetest.
* Obligatorisk kartleggingsprøve i lesing, Udir.
* Tilbakemelding ved utviklingssamtaler.

# LESEOPPLÆRING 3. TRINN

**Fra kunnskapsløftet**

* Lese skjønnlitteratur og fagtekster for barn med sammenheng og forståelse.
* Bruke lesestrategier målrettet for å lære.
* Vurdere og sammenligne egne og andres tekster.
* Variere stemmebruk og intonasjon i fremføring av tekster.
* Beskrive ordklasser og deres funksjon.
* Samtale om innhold og form i sammensatte tekster.
* Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer.

**Lese- og læringsstrategier**

* Høytlesing daglig.
* Samtale om teksten i førlesingsfasen.
* Lesing av egne tekster.
* Lesing av fagtekster i alle fag.
* Læringsstrategier som: nøkkelord, boksskjema, BO (bilde + overskrift) og VØL – skjema.
* Digitale hjelpemidler som f.eks Ipad/PC på stasjoner..
* Bokmeldinger.

**Lesing hjemme**

* Leselekse hver dag (lesebok + fagtekster).
* Bruke BO før lesing.
* Tilpasset leselekser.
* Oppfordring til lesing hjemme, både alene og sammen med en voksen.
* Øve på ukens ord.

**Vurdering / kartlegging**

* Carlsten leseprøve, høst og vår.
* Ordkjedetest.
* Obligatorisk kartleggingsprøve i lesing, Udir.
* Tilbakemelding ved utviklingssamtaler.

# LESEOPPLÆRING 4. TRINN

**Fra kunnskapsløftet**

* Bruke lesestrategier og tekstkunnskap målrettet for å lære.
* Finne opplysninger i en sammensatt tekst ved å kombinere ord og illustrasjon.
* Foreta informasjonssøk, skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy.
* Gi uttrykk for egne tanker om barnelitteratur, språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer.
* Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre språk.

**Lese- og læringsstrategier**

* Høytlesing daglig.
* Samtale om teksten i førlesingsfasen.
* Lesing av egne tekster.
* Lesing av fagtekster i alle fag.
* Innhente opplysninger om tema ved å lesedigitale tekster eller faktabøker fra biblioteket.
* Læringsstrategier som: nøkkelord, tankekart, boksskjema, BO (bilde + overskrift), venndiagram og VØL – skjema.
* Digitale hjelpemidler som f.eks Ipad/PC på stasjoner.
* Bokmeldinger.

**Lesing hjemme**

* Leselekse hver dag (lesebok + fagtekster).
* Tilpasset leselekser.
* Oppfordring til lesing hjemme, både alene og sammen med en voksen.
* Øve på ukens ord.

**Vurdering / kartlegging**

* Carlsten leseprøve, høst og vår.
* Ordkjedetest.
* Obligatorisk kartleggingsprøve i lesing, Udir.
* Tilbakemelding ved utviklingssamtaler

# Leseopplæring 5. trinn

**Fra Kunnskapsløftet:**

* Lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten
* Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst
* Forstå og tolke oppklysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst
* Presentere egne tolkinger av personer, handling og tema i et variert utvalg av barne- og ungdomslitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk
* Vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold

**Lese- og læringsstrategier:**

* Lære og ta i bruk ulike lesestrategier både *før, under* og *etter* lesing. (Se vedlegg)
* Lære ulike lesemåter:
  + Skumlese
  + Letelese
  + Nærlese
* BISON-overblikk
* VØL-skjema
* Nøkkelord
* Setningsstartere (Se vedlegg)
* Strategier ved vanskelige ord
  + Øve begreper fra flere fag ukentlig.

**Lesing hjemme:**

* Leselekse hver uke i norsk lesebok, egen skjønnlitterær bok eller fagbok fra andre fag
* Lesestrategier og leseutvikling er tema på foreldremøte og utviklingssamtaler

**Vurdering/kartlegging:**

* Nasjonal prøve i lesing
* Begrepsprøver
* Høytlesing for lærer ukentlig – vurdere i skjema sammen med elev minst 2 ganger pr halvår

# Leseopplæring 6. trinn

**Fra Kunnskapsløftet:**

* Lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten
* Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst
* Forstå og tolke oppklysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst
* Presentere egne tolkinger av personer, handling og tema i et variert utvalg av barne- og ungdomslitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk
* Sammenligne språk og språkbruk i tekster på bokmål og nynorsk
* Vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold

**Lese- og læringsstrategier:**

* Lære og ta i bruk ulike lesestrategier både *før, under* og *etter* lesing. (Se vedlegg)
* Lære ulike lesemåter:
  + Skumlese
  + Letelese
  + Nærlese
* BISON-overblikk
* VØL-skjema
* Nøkkelord
* Læresamtale
* Sammendrag
* Setningsstartere (Se vedlegg)
* Strategier ved vanskelige ord
  + Øve begreper fra flere fag ukentlig.

**Lesing hjemme:**

* Leselekse hver uke i norsk lesebok, egen skjønnlitterær bok eller fagbok fra andre fag
* Lesestrategier og leseutvikling er tema på foreldremøte og utviklingssamtaler

**Vurdering/kartlegging:**

* Begrepsprøver
* Høytlesing for lærer ukentlig
* Reflektere og vurdere egen leseutvikling

# Leseopplæring 7. trinn

**Fra Kunnskapsløftet:**

* Lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten
* Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst
* Lese enkle tekster på svensk og dansk og gjengi og kommentere innholdet.
* Forstå og tolke opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst
* Presentere egne tolkinger av personer, handling og tema i et variert utvalg av barne- og ungdomslitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk
* Sammenligne språk og språkbruk i tekster på bokmål og nynorsk
* Lese og uttale stedsnavn som inneholder spesielle nordsamiske bokstaver, og kjenne til enkelte ord og uttrykk på ett av de samiske språkene.
* Vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold

**Lese- og læringsstrategier:**

* Lære og ta i bruk ulike lesestrategier både *før, under* og *etter* lesing. (Se vedlegg)
* Lære ulike lesemåter:
  + Skumlese
  + Letelese
  + Nærlese
* BISON-overblikk
* VØL-skjema
* Nøkkelord
* Læresamtale
* Sammendrag
* SAM-skjema
* Finne spor etter forfatteren
* Setningsstartere
* Strategier ved vanskelige ord
  + Øve begreper fra flere fag ukentlig.

**Lesing hjemme:**

* Leselekse hver uke i norsk lesebok, egen skjønnlitterær bok eller fagbok fra andre fag
* Lesestrategier og leseutvikling er tema på foreldremøte og utviklingssamtaler

**Vurdering/kartlegging:**

* Begrepsprøver
* Høytlesing for lærer ukentlig Reflektere og vurdere egen leseutvikling
* Reflektere og vurdere egen leseutvikling

**Vedlegg:**

|  |  |
| --- | --- |
| Jeg har lest teksten, men jeg forstår den ikke – da kan jeg….. | Hva var det egentlig jeg skulle se etter?   * sjekke læringsmålet |
| Orientere meg i teksten en gang til   * bruke BISON |
| Sjekke hva vi har lært om dette tidligere   * bla litt tilbake i læreboka |
| Sjekke ukjente ord i teksten   * hva betyr de? |
| Kan du ha lest noen ord feil?   * Lese de en gang til |
| Systematisere informasjon   * bruke læringsstrategi |
| Kan jeg snakke med en annen om det jeg har lest? |

**Hva kan jeg gjøre for å lære bedre?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lesestrategier** | **Lærestrategier** |
| **Før**  Finn ut om du skal skumlese, letelese eller nærlese  Bruk Bison  Tenk over eller snakk med noen om hva du tror teksten handler om og hva du vet fra før  **Under**  Stopp av og til og tenk igjennom det du leser.  Slå opp ord du ikke forstår  Noter nøkkelord  **Etter**  Tenk gjennom hva du leste.  Hva lærte du som du ikke kunne fra før?  Bruk nøkkelord og skriv sammendrag av teksten.  Lag spørsmål og svar til teksten  Snakk med noen om det du leste | Nøkkelord  Bison – overblikk  VØL  SAM- skjema  Tankekart  Boksskjema  Tokolonne  Sammendrag  Læresamtale  Finne spor etter forfatteren  Setningstartere |

***Setningsstartere***

Jeg la merke til at ……fordi

Jeg synes bokas oppstart var…fordi

Jeg likte når…… fordi

MC900232441[1]Jeg likte at ………. fordi

Jeg likte ikke når…….. fordi

Jeg likte ikke at……… fordi

Det gjorde inntrykk på meg at …fordi

Jeg forstår ikke ……… fordi

Jeg ble irritert over at ………. fordi

Jeg ble sint da……….. fordi

Jeg tror at………. fordi

Jeg synes at………. fordi

MC900233118[1]Jeg skulle ønske……….. fordi

Jeg lurer på om……… fordi

Hvis jeg var………. fordi